



P E C

(Projecte educatiu de centre)

Escola Estímia El Niu



1.- TRETOS D'IDENTITAT

- 1.1) Els preceptes legals
- 1.2) Confessionalitat
- 1.3) Pluralisme i valors democràtics
- 1.4) Coeducació
- 1.5) Modalitat de gestió institucional

2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

- 2.1) Titular
- 2.2) Finançament
- 2.3) Matrícula
- 2.4) Nivells d'intervenció
- 2.5) Transport
- 2.6) Formació permanent
- 2.7) Serveis
- 2.8) Espais escolars

3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

4.- LÍNIA METODOLÒGICA

- 4.1) Metodologia d'intervenció.
- 4.2) Llengua d'aprenentatge/Pla lector
- 4.3) Noves tecnologies
- 4.4) Relació família escola

5.- PROGRAMACIÓ, REALITZACIÓ I AVALUACIÓ DE LA TASCA EDUCATIVA

6.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

- 6.1) Òrgans unipersonals
- 6.2) Òrgans col·legiats
- 6.3) Altres



1.- TRETOS D'IDENTITAT

1.1) Els preceptes legals:

Conèixer i adequar les lleis i decrets de la Constitució, Estatut d'Autonomia i lleis orgàniques referents a l'educació especial per tal d'aconseguir una gestió àgil i singular per al nostre Centre.

Configurar unes estratègies de gestió autònomes sense oblidar la legislació vigent.

1.2) Confessionalitat.

El nostre Centre es declara aconfessional i es defineix com a plural i respectuós amb totes les cultures, ideologies i religions.

1.3) Pluralisme i valors democràtics.

Acceptar les deficiències pròpies i dels altres. Saber conviure dignament amb els altres.

L'escola no exclou ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic.

L'escola dona una formació ètica, moral i cívica basada en els drets humans.

L'escola transmet, a l'alumnat, els valors bàsics d'una societat democràtica (respecte envers els altres i un mateix, el sentit de la llibertat lligat a la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, etc.).

1.4) Coeducació

En el Centre es practicarà una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe. El professorat evitarà reproduir els rols tradicionals assignats a homes i dones i utilitzarà una metodologia didàctica que proporcioni a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i de l'altre.

1.5) Modalitat de gestió institucional.

El Centre promourà una gestió participativa i democràtica, real i efectiva, en tots els estaments que componen el centre, mitjançant els seus òrgans



representatius, i afavorirà les relacions del centre amb altres institucions.

2.- CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

2.1) Titular: Fundació Privada Estímia Barcelona.

- Nivell educatiu: Educació Especial.
- Nombre d'unitats: 11 unitats autoritzades i 11 en funcionament
- Ubicació geogràfica: Urbana.
- Horari: de 9:30 a 16:30.

2.2) Finançament:

- Centre Privat Concertat amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Pacte renovable cada any amb la *Fundación Once* per al 'alumnat censat per l'*Organización Nacional de Ciegos (ONCE)*.
- Les famílies es fan càrrec del cost d'altres serveis escolars no inclosos en els diversos Concerts i Pactes.
- Infermera depenent del pacte entre el Departament de Salut i el Departament d'Ensenyament

2.3) Matrícula:

La matrícula resta oberta fins a assolir el nombre d'alumnat 63 per cobrir les unitats concertades. Aquest nombre d'alumnes/as es la suma d'infants de l'Escola Especial i AIS que conformem l'Escola Estímia-El Niu.

És requisit per a la matrícula que l'infant disposi de:

- Dictamen de l'EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic).

2.4) Nivells d'intervenció:

a-Escola d'Educació Especial

L'Escola ESTÍMIA- EL NIU és una escola concertada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que atén a infants d'entre 3 i 21 anys amb necessitats educatives especials.



L'equip de professionals de l'Escola Estímia-El Niu col·laborem amb els EAP, per valorar les necessitats de suport dels alumnes i de les seves famílies, i adequar la metodologia i els recursos disponibles a l'entorn escolar en general.

S'adequarà el currículum oficial a les característiques de l'alumnat amb una primera adaptació, a partir d'aquesta s'elaborarà la programació de cicle i finalment s'adequarà a les necessitats individuals de cada alumne/a a través del Pla Individualitzat (PI). L'alumnat s'agrupa per cicles: Educació Infantil, Cicle Inicial, Mitjà i Superior de Primària i ESO.

Les aules s'organitzen per edats, en grups d'entre 5 i 7 infants, amb diversitat de característiques (problemes cognitius i emocionals-conductuals i pluridiscapacitat).

Comptem amb els següents professionals:

- Àrea Psicopedagògica

El tutor/a, amb el suport d'un educador/a, atén a l'alumnat en la seva globalitat. La coordinació amb l'àrea de logopèdia, de fisioteràpia, de psicologia, d'infermeria i treball social és constant al llarg del curs.

- Àrea Psicologia

Els psicòlegs de l'Escola duen a terme una tasca terapèutica amb els alumnes així com d'intervenció amb les famílies . Revisió, avaluació i consens de les intervenció de l'equip educatiu.

- Àrea de logopèdia i recursos tècnics:

El treball que es duu a terme té la finalitat de millorar les dificultats de comunicació i de relació amb l'entorn que tenen els infants. L'aplicació de sistemes alternatius i augmentatius de comunicació així, com el suport de les noves tecnologies, ajuden en la consecució d'aquesta finalitat.

- Àrea de Fisioteràpia:

Els fisioterapeutes de l'escola duen a terme una tasca rehabilitadora, d'habilitació física i psicomotriu.



- Atenció Sanitària/Infermeria:

Les funcions que desenvolupa la infermera al centre són: assistencial, docent, administrativa i d'investigació. La seva tasca està orientada a la detecció i resolució de problemes de salut dels infants.

- Atenció sociofamiliar:

Es dona resposta individualitzada des de la Treballadora Social a les necessitats que manifesten les famílies, tant a nivell emocional com a nivell de recursos econòmics i d'altres.

Escolaritat compartida.-

Col·laborem amb els EAP i els claustres de professors d'escoles ordinàries, per oferir un projecte educatiu comú i coherent a l'alumnat que comparteix l'horari entre l'escola ordinària i la d'educació especial, quan les seves necessitats educatives especials no s'adeqüen al model inclusiu, però poden participar parcialment a les activitats de l'escola ordinària.

b-AIS. Aula Integral de Suport

A l'AIS donem atenció a infants amb problemes de salut mental associats a trastorn greu de la conducta que temporalment no poden seguir l'escolaritat en un centre ordinari.

Al servei la franja d'edat atesa és de 6 a 10 anys. Tots els infants fan escolaritat compartida amb l'escola ordinària de referència.

L'objectiu és donar els recursos educatius i terapèutics necessaris perquè en la mida del possible puguin retornar al circuit educatiu ordinari el més aviat possible, així com un treball de col·laboració conjunt amb la família i tots els agents implicats en el cas: EAP, CSMIJ, Escola ordinària...

Disposem de la intervenció d'un referent de psicologia del CSMIJ de Les Corts per donar suport a l'AIS.



- Servei de suport intensiu. Els criteris per accedir-hi són els següents:
 - Ha de ser de la menor durada possible. El període previst d'estada és de 2 cursos escolars.
 - Infants d'edats entre 6 i 10 anys. Cicle inicial i primària.
 - Derivació de l'EAP amb valoració de Trastorn greu de la conducta.
 - Acceptació del servei per part de la família.
 - Escolaritat compartida amb l'escola ordinària de referència.
 - Vinculació a la xarxa de salut mental (CSMIJ o privat).
 - Intervenció prèvia d'altres dispositius per a la inclusió (CRETDIC, EAP, vetllador, etc.).

- Acollida, avaluació i adaptació

Un dels aspectes importants a tenir en compte és l'acollida de l'infant que la farà la tutora i la psicòloga amb l'equip.

- Adaptació de l'alumne/a (horaris, dies, acompanyaments)
- Valorar i recollir els aspectes evolutius, conductuals i emocionals de l'infant, seguint el protocol d'observació realitzat.
- Treball amb la família. Reunions de seguiment del pla educatiu i terapèutic que es desenvoluparà.
- Coordinació amb els diferents serveis que participen amb l'atenció de l'infant com centre educatiu, serveis socials, EAIA, CSMIJ, altres. Es fan reunions amb xarxa, entre escoles i altres.
- Elaboració del PI conjuntament amb l'escola ordinària. Seguiment amb l'EAP.

L'adaptació es realitza al llarg dels primers dies d'inici del curs i es treballen les normes de convivència de l' AIS.

Es dona molta importància al fet de crear un vincle amb l'infant i recollir informació sobre el nen/a i la família.



S'estableixen normes i límits clars, protocols d'actuació i estudi dels casos. L'avaluació és un procés continu, participa tot l'equip i es realitza al llarg del curs.

Internament es fa una valoració per trimestre de la part terapèutica i de les àrees curriculars realitzades a l'àmbit lingüístic, matemàtic, artístic, però també a nivell del menjador i de l'esbarjo així com de les activitats esportives que es realitzen. Dins d'aquesta avaluació s'inclou aquells aspectes més rellevants del treball de coordinació i seguiment que s'ha realitzat amb l'alumnat.

Es realitza un informe a final de curs. És una avaluació qualitativa d'aquelles competències desenvolupades. Destacant els aspectes terapèutics i curriculars a seguir treballant. Es contempla convocar a la família i l'alumnat a final de curs per parlar d'aquells aspectes rellevants i lliurar l'informe.

c-CEEPSIR

Com a Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos a l'escola ordinària donem suport a alumnes amb necessitats educatives especials inclosos a l'escola ordinària, amb l'objectiu d'evitar el pas d'alguns d'aquests infants a l'escola d'educació especial, o per facilitar que alumnes de l'escola d'educació especial puguin incorporar-se a l'escola ordinària.

Ens reunim amb l'àrea de la comissió inclusiva del Consorci d'Educació de Barcelona per acordar les escoles que se'ns han assignat i els alumnes corresponents, i així poder iniciar el treball d'atenció a la inclusió.

Aquest model de col·laboració amb l'escola ordinària es recolza, principalment, en tres aspectes:

- Atenció directa a l'infant per ajustar el coneixement dels punts forts, punts febles i estil d'aprenentatge de l'alumne/a i reforçar el desenvolupament cognitiu, emocional i social. Aquest suport es fa en sessions individuals fora de l'aula. Es fan també observacions a l'aula



per ajustar el nivell de suport que rep l'infant i fomentar la participació a les activitats del grup.

- Col·laboració amb l'escola ordinària

- Creant espais de reflexió i oferint metodologia que afavoreixi la cultura inclusiva.

- Analitzant conjuntament les necessitats de suport de l'alumne/a, els procediments educatius i els sistemes d'avaluació emprats.

- Optimitzant tots els recursos disponibles (agrupaments, logopèdia, fisioteràpia, psicopedagogia).

- Aportant metodologia de treball multinivell i cooperatiu.

- Afavorint programes de treball i models preventius.

- Estimulant el treball de les habilitats socials en tot l'entorn escolar, de forma transversal.

- Col·laborant amb els professors de l'escola ordinària per l'adaptació dels llibres i materials de treball de l'aula, ajustant la metodologia i els continguts al nivell de desenvolupament de l'infant. Ajustar les demandes a les capacitats afavoreix les experiències d'èxit i la participació al grup classe .

- Col·laborant en l'elaboració dels Plans Individualitzats (PI)

- Orientació a la família

Informem del seu paper en aquest procés i de les possibilitats i el sentit de la inclusió social i acadèmica, oferint els recursos de que disposa l'escola d'educació especial (reunions amb les famílies per tractar temes que afecten als seus fills/es i no s'aborden a l'escola ordinària, treball de les habilitats socials, etc.) i aportant orientacions per fomentar la maduració emocional i social de l'alumne/a. Per valorar aquest procés es realitzen reunions de coordinació en les que participa, segons sigui convenient, l'EAP, l'equip de suport de l'escola Estímia El Niu, l'escola ordinària i la família.



2.5) Transport

L'escola disposa d'un transport adaptat a persones amb mobilitat reduïda i necessitats especials a causa de:

- L'especificitat del propi Centre.
- Les característiques de l'alumnat.
- Dispersió dels domicilis dels alumnes.

Aquest transport és a càrrec del Consorci d'Educació de Barcelona. És un transport amb punts de trobada, que cobreix específicament el servei escolar.

També disposa d'un transport propi per a les sortides i activitats dels infants, (colònies, piscina, sortides escolars, etc.).

2.6) Formació Permanent.

L'escola té en compte el reciclatge del personal participant en diversos espais de formació.

2.7) Serveis:

Piscina
Colònies
Esport

2.8) Espais escolars

Tots els espais sense barreres arquitectòniques.

Escola d'Educació Especial

- 9 aules.
- 1 Infermeria.
- 4 despatxos.
- 1 pati i diverses terrasses.
- 1 sala d'ús múltiple. (Reunions, ordinadors, menjador per professionals.)
- 1 cuina.
- 3 sales de canvis. (primer i segon pis).
- 1 aula de logopèdia.
- 1 sala per a fisioteràpia.
- 1 vestidor (personal)
- 6 WC
- Aula multisensorial



AIS

- 3 aules.
- 1 Biblioteca.
- 1 despatx.
- 1 sala d'ús múltiple. (Reunions, ordinadors, menjador per professionals.)
- 1 pati
- 1 WC

3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

Alumnat amb discapacitat intel·lectual de diferents graus d'afectació, trastorns d'espectre autista, pluridiscapacitat i alumnat amb trastorns emocionals i de conducta.

Tots ells han de tenir el dictamen de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

4.- LÍNIA METODOLÒGICA

4.1) Metodologia i intervenció

Els coneixements s'imparteixen de manera global i integrada, la qual cosa, representa que les activitats i continguts estan íntimament relacionats amb l'entorn més proper de l'alumnat.

L'aprenentatge es fa partint del coneixement directe de la realitat. Cal afavorir l'experimentació individual de cada infant.

Oferim espais segurs, de descoberta, de coneixement, de camins cap a processos de vida.

L'espai terapèutic i d'aprenentatge serà la intervenció que es dur a terme dins i fora de l'aula durant tot el temps que l'infant es troba a l'escola. A l'aula treballarem les competències que marca el currículum amb les adaptacions que siguin necessàries depenent de les seves possibilitats i necessitats del moment.



Cal tenir en compte la diversitat de ritmes evolutius i les capacitats intel·lectuals. Tots l'alumnat gaudeix d'una programació individual i personalitzada.

L'equip és interdisciplinari i participa en la programació individual de cada infant, per la qual cosa, aquesta programació inclou la visió dels diferents especialistes.

A nivell pràctic es renoven els aspectes didàctics en funció de les capacitats d'aprenentatge, creant una línia metodològica adequada a l'alumnat.

A l'escola tenim espais d'assemblea per potenciar la comunicació i buscar espais d'escolta i resolució de conflictes, com també tutories individualitzades i seguiment terapèutic dels psicòlegs.

Programem la tasca d'intervenció diària de l'alumnat a partir d'una programació basada en el disseny de situacions quotidianes que es duen a terme a l'aula, menjador, esbarjo i altres espais i/o dissenyant un programa individualitzat en competències curriculars.

Si aconseguim més estabilitat emocional segur que facilitem que es pugui incidir en el continguts curriculars.

Els professionals ens esforcem per crear un ambient acollidor i alegre que marqui les pautes de conducta necessàries comprnent les dificultats dels alumnes i donant reconeixement a la tasca.

Eduquem en valors afavorint el benestar emocional i les relacions socials positives i enriquidores. Aquest entorn facilita el procés d'ensenyament-aprenentatge, optimitzant el rendiment dels infants, i minimitza les possibles situacions de conflicte.

Els aprenentatges instrumentals seran una via, un recurs per ajudar a desenvolupar/dissenyar un projecte de futur viable.

Els aprenentatges curriculars han de tenir en compte l'etapa evolutiva de l'infant, els interessos i necessitats, la seva història per afavorir al màxim els processos d'aprenentatge.



Oferim atenció personalitzada amb el disseny de programes individualitzats que permetin als alumnes aprendre i participar en la comunitat tenint en compte les seves mancances i habilitats.

La socialització té com objectiu que l'infant ha de sentir-se part d'un grup, cooperar i respectar els altres. Tant a nivell de grup de classe, com a nivell de grup dins l'escola. Els professionals tindrem en compte de posar a l'abast eines per a la millora de la competència social i l'assertivitat enfront de la pressió de grup, la qual cosa ajudarà a gestionar els conflictes dins d'un ambient de respecte i de valors democràtics.

Això es treballa mitjançant la rutina diària, les festes, sortides, convivències, activitats intergrupals, escola compartida i celebracions de tota mena.

Aspectes a tenir en compte:

- Observació i escolta per a la detecció de les necessitats i recursos tant de l'infant com de la família per tal d'elaborar un pla de treball que atengui i doni resposta a les individualitats de cada cas .
- Generar espais facilitadors on els infants puguin sentir-se escoltats, entesos i considerats en la seva pròpia presa de decisions. Fomentant la participació activa d'aquests en el seu propi procés de desenvolupament personal i aprenentatge.
- Observació i anàlisi de la dinàmica i funcionament del nucli familiar amb l'objectiu de comprendre l'estil de relació de cada infant en els diferents àmbits d'intervenció (escola especial, escola ordinària, domicili i activitats extraescolars).
- Treball i intervenció amb les famílies i tutors de l'alumnat per tal d'afavorir i millorar la comunicació i relació de l'infant amb l'altre i l'entorn.
- Revisió, avaluació i acord de les intervencions de l'equip educatiu i especialistes en espais de construcció de casos, formació continuada i supervisió.



- Treball en equip. Implicació i participació de tots els agents que envolten l'infant (educadors, professors, especialistes, monitors i altres).
- Coordinació i treball en xarxa amb els serveis sanitaris (CSMIJ, CDIAP, Hospitals Infantils) i recursos socioeducatius (Centres Cívics, Fundacions, Associacions per al lleure) per tal de millorar i orientar la intervenció amb l'infant.

✓ **METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ DAVANT DE CONDUCTES DISRUPTIVES**

Consideracions prèvies en relació amb les conductes disruptives.

Les dificultats emocionals i conductuals que tenen els alumnes són generadors d'un gran estrès i malestar en aquests, a la vegada que els dificulta la capacitat adaptativa en els diferents entorns que els envolten: família, escola, comunitat... La falta d'estratègies de regulació emocional i un model de comunicació poc satisfactori que es poden manifestar en conductes incapacitants en les seves relacions interpersonals que fomenta el rebuig social i dificulten molt la inclusió social.

Es tendeix (adults) a creure que les conductes disruptives (a l'aula per exemple) manifestades per alguns alumnes responen a la seva naturalesa o a un tret caracterial (rebel i impulsiu) o endogen. Aquesta perspectiva condiciona la intervenció dels professionals que treballen amb infants amb necessitats educatives especials i s'acostuma a intervenir mitjançant mecanismes de control de ràpida aplicació per evitar que la conducta disruptiva s'agreugi o es generalitzi. Les formes més característiques d'intervenció passen a ser el càstig, renyar, confondre el càstig amb les conseqüències i en casos més extrems la contenció mecànica per immobilitzar a l'infant en situació de crisi o conflicte "greu".



En molts casos, aquestes respostes punitives i mesures de contenció física, lluny de resoldre el problema a curt termini, poden agreujar-lo significativament. Per tal de trobar una solució a mig-llarg termini que garanteixi un canvi profund en l'infant que de vegades o sistemàticament exhibeix aquests comportaments disfuncionals, recomanem adoptar una metodologia orientada a identificar l'origen d'aquestes conductes disruptives, les situacions que les faciliten, així com els factors que les provoquen, les mantenen i agreugen.

Més enllà del diagnòstic, cal apropar-nos a l'infant amb la intenció d'escoltar-lo honestament i poder entendre els motius, les causes i circumstàncies concretes que originen i mantenen el desplegament de conductes que alteren la dinàmica de l'aula (a voltes també del centre) i entelen altres registres i comportaments del mateix alumne/a en altres situacions més productives (com per exemple quan treballa a la classe, quan col·labora amb els companys i professionals, quan participa exitosament en una activitat en grup...).

Malauradament, les conductes disruptives, en bona part, responen a causes externes als infants i inherents als adults que tractem d'evitar-les o extingir-les. Així doncs, l'adult no es percep a ell mateix i la seva manera d'afrontar els conflictes com una de les principals causes d'aquestes. El professional dependent de les circumstàncies pot objectivar-se confusament com a víctima i no com a responsable (conscient o inconscientment) de la reacció de l'alumne/a.

Entenent la conducta disruptiva des d'una visió holística podem concloure:

- Que una conducta disruptiva és producte resultant de factors biològics, psicològics i socials.
- Que és una simptomatologia que pot anar associada a alguns dels diagnòstics assignats a l'alumnat de l'Escola d'Educació Especial.



- Que la conducta disruptiva acostuma a ser reactiva, defensiva i generalment inconscient i vinculada a una situació estímul concreta.
- L'infant que exhibeix la conducta disruptiva sovint mobilitza tota mena d'emocions i sentiments en l'adult que intervé (ràbia, ansietat, pena, enuig, menyspreu...) que habitualment són projectats de manera conscient i/o inconscient en l'alumne/a.
- La conducta disruptiva acostuma a ser un **model de relació** après (generalment en el nucli familiar de l'infant) i per tant es desencadena quan es reproduïxen situacions vinculades similars a les viscudes i apreses a l'entorn on es va originar la conducta disruptiva.
- Que és una forma de comunicar necessitats, pors i malestar inconscients per part de l'infant i que respon a una dificultat per identificar-les i expressar-les d'una forma conscient i adaptada.
- Que és una oportunitat d'aprendre altres estils de comunicació i relació més satisfactoris tant per l'alumne/a com pel professional.

✓ **MARC D'INTERVENCIÓ**

- Conèixer el marc normatiu del centre per part de tots els professionals (l'ús dels espais, els temps de durada de les activitats, les formes d'implementar la normativa...) amb l'objectiu d'actuar en coherència amb aquest marc normatiu acordat.
- Espais de reflexió i anàlisi per afavorir la cohesió de grup i la convivència de l'alumnat: formació, reunions de seguiment, supervisions.



Exemple: mesures preventives que identifiquin el clima tens que acabi desembocant en un conflicte o conducta disruptiva.

INTERVENCIÓ

- La intervenció ha de seguir els principis d'inclusió educativa, fomentant estratègies de treball pedagògic i psicosocial per promoure la participació positiva dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge i inclusió social. En tot moment es dona protagonisme i s'apodera a l'infant per a què pugui participar i valori les oportunitats per escollir i viure una vida significativa, satisfactòria i amb propòsit, sent un membre valuós que respecta i és respectat per la comunitat.
- Oferir als infants espais lliures de demandes on promoure la iniciativa, reforçar les fortaleses i afrontar les vulnerabilitats. En un marc de confiança i seguretat, es creen espais que facilitin la reflexió i el diàleg, on els alumnes puguin compartir amb el referent educatiu i/o terapèutic tots aquells aspectes que els genera angoixa o patiment. En aquest entorn es facilita l'enteniment i consciència d'aquest malestar en l'alumne/a i es busca, conjuntament, les eines i estratègies més adients per fer front a aquestes dificultats de maneig emocional i conductual.
- La reflexió de l'equip professional sobre el que es fa i en la forma en què es fa, per poder aprendre de la pràctica diària. Es reconstrueix l'escena de conflicte, s'analitza i es reflexiona amb tots els professionals, tant si han intervingut (directe o indirectament) com si no per tal d'entendre els fets, revisar les actuacions dels professionals i cercar formes consensuades d'intervenció que permetin millorar futures intervencions. A l'espai de seguiment de casos es reinterpreta la seqüència dels fets i s'elaboren conclusions que ens permetin intervenir millorant la nostra praxi.



Mesures de contenció

- Es prioritza la contenció verbal-emocional.
- Seguir un ordre jeràrquic d'intervenció: protegir als infants (tant l'alumnat que genera la situació conflictiva, com altres que comparteixen l'espai), prendre mesures d'autoprotecció (tenir cura del material, claus, abordar la situació amb seguretat i serenitat, afavorir l'escolta, mantenir distància prudencial envers l'infant...) i protegir el mobiliari (sempre que la situació ho permeti). Respectar el fil de la intervenció del professional que es al càrrec de la situació i evitar duplicar intervencions que poden confondre més a l'alumnat.
- Utilitzarem l'espai físic i la normativa de l'espai com a facilitador de la contenció.
- Contenció física només en casos de risc per a la integritat física de l'infant, d'altres alumnes i en darrera instància com a mesura d'autoprotecció (excepcionalment i en casos d'extrema gravetat) i amb l'objectiu d'establir un diàleg tònic-emocional que afavoreixi la reducció de la tensió i excitació de l'alumne/a. Aquesta intervenció s'ha de donar a conèixer a la família, requerint la seva participació, si es creu oportú.
- La conducta disruptiva pot ser complementada per l'adult afegint tensió i carregant de forma excitatòria el moment comunicacional. Segons sigui la situació i tipus de comportament disruptiu, el professional (adult) pot optar per evitar respondre (i per tant no complementar) la conducta que es desitja extingir; o bé donar una ordre clara, contundent, concisa i amb un to adequat (sense càrrega excitatòria) per contenir verbalment i orientar la conducta de l'infant cap a l'activitat desitjable.



- Adequar les intervencions tenint present les característiques, personalitat i situació particular de cada infant.
- Incorporar a la família com a part integrant de la xarxa de suport de l'alumnat. La cultura i el coneixement de la família sobre el seu fill/a s'incorpora com a informació valuosa al pla d'intervenció individual sobre les seves dificultats. De la mateixa manera que l'infant, la família també participa en l'enteniment i comprensió de les dificultats emocionals i de conducta d'aquest i en la xarxa de suports naturals i/o d'enllaç amb la comunitat.

4.2) Llengua d'aprenentatge.

Sempre que sigui possible, la llengua d'aprenentatge és la que la normativa vigent dicta. Es treballaran les llengües oficials que el currículum proposa i la llengua vehicular serà el català però sempre tenint en compte i respectant la llengua materna de l'infant.

LLENGUATGE I COMUNICACIÓ

El llenguatge verbal és una capacitat que contribueix a l'estructuració i desenvolupament del pensament de l'alumnat així com el vehicle de la expressió personal i la comunicació interpersonal. És a dir, és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

La disponibilitat funcional de cada infant, per desenvolupar aquesta capacitat, està sotmesa a característiques individuals. A partir d'aquesta circumstància, és important fer servir qualsevol de les manifestacions del llenguatge verbal (oral, gràfic o signat) que s'adapti millor a cadascú.

Són objectius generals per a tot l'alumnat:

A.- La seva participació en les situacions comunicatives quotidianes, tant al context escolar com al familiar i social, arribant a respectar les normes d'interacció comunicativa, sigui oral o mitjançant sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, i a mostrar interès i respecte quan prenen la paraula els altres.

B.- La comprensió de diferents tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics

Per tal de fer l'adaptació a la situació concreta de cada infant, s'empren tècniques o sistemes diferents:

I.- Facilitació de la comprensió verbal mitjançant el recolzament d'imatges fixes i/o dinàmiques, signes manuals i moviment corporal i experimentació en contextos naturals i/o virtuals.

II.- Facilitació de l'expressió i comunicació

II. a) Expressió Oral mitjançant teràpia mio-funcional, consciència fonològica, la rítmica musical, amb o sense moviment corporal, i suports auditius i visuals.

II. b) Expressió mitjançant imatges (SAAC)

Es fan servir diverses modalitats, en funció de l'infant, per tal de minimitzar l'ús de conductes disfuncionals a nivell comunicatiu i d'afavorir el desenvolupament de les diferents funcions comunicatives que faciliten una millor integració a l'entorn social, com ara la demanda, l'expressió d'emocions, desitjos i preferències, preguntar o l'explicació d'experiències :

- **Objectes de referència**
- **Plafons** amb pictogrames i/o altres tipus d'imatge
- **Sistema PECS.**
Té l'objectiu de treballar la intencionalitat comunicativa mitjançant l'intercanvi de pictogrames d'interès per a l'infant per tal d'arribar o millorar el seu llenguatge oral. Aquest sistema consta de sis fases progressives que condueixen a l'objectiu esmentat,
- **Dispositius** de diferents graus de complexitat: polsadors amb un sol missatge, comunicadors de baix rendiment de diferent nombre de missatges i dispositius electrònics, amb adaptacions d'accés i ús.



III.- Llengua catalana de signes

Dependent del grau de comprensió de l'infant es fa servir com a recolzament per a la comprensió d'alguns conceptes (temporals, dimensionals, emocionals..), d'accions verbals ...

En el cas de dèficit auditiu sever i greu o retard intel·lectual sever també es fa servir com a mitjà expressiu per a l'alumne/a bé com a sistema principal o bé mixt, combinat amb sistema oral o pictogràfic.

PLA LECTOR

La lectura es considera una eina per a l'aprenentatge i la incorporació a l'entorn socio-cultural i es fomenta, tant com és possible, segons les característiques individuals de cada alumne/a.

Per tal de fer aquesta adequació i facilitar l'accés a aquest aprenentatge, es treballa amb diferents metodologies.

- **Metodologia global:** El mètode global d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura part de la paraula o la frase per arribar als seus elements. Es fa servir vocabulari proper a l'infant (companys classe, paraules de l'entorn...).
- **Metodologia fonològica i/o visual:** utilitzem la **capsa dels sons**, metodologia basada en la propiocepció dels sons. Consta d'un material amb suport visual de cada fonema, lligat al moviment i al seu so i, posteriorment, al seu grafisme, Progressivament es treballa la consciència fonològica començant pels fonemes, passant per la síl·laba i d'allí a la paraula.
Alhora la consciència fonològica es treballa amb altres materials manipulatius i lúdics per a l'aprenentatge dels segments de la cadena fònica i assolir així la fluïdesa verbal necessària per arribar a una lectura funcional,
Dins d'aquesta modalitat, per millorar la comprensió lectora, s'utilitza el suport visual dels pictogrames.
- **Metodologia Binding** és una metodologia innovadora per ensenyar a llegir i neix d'aplicar la evidència científica al camp de la lectoescriptura.



El Binding es basa en la idea que la millor manera d'ensenyar a llegir és entrenar de manera sistemàtica i contínua, treballant a l'ordinador:

- La descodificació ràpida per a millorar l'agilitat lectora
- La memòria de treball,
- La morfologia.
- El lèxic

L'objectiu final és que l'infant aconsegueixi llegir de forma automatitzada, sense fer errors i amb una bona velocitat.

4.3) Eines de treball

Fem ús de diferents metodologies adequades per poder arribar a tot l'alumnat i així treballar les **competències i continguts curriculars**.

TEACCH:

La metodologia TEACCH es basa en l'aprenentatge estructurat a través de l'**organització i l'estructuració de l'espai** i dels continguts de treball fent ús de suports visuals fomentant l'autonomia i el treball independent de l'alumnat.

Les activitats que es proposen amb la metodologia TEACCH aprofiten les **capacitats visio-espacials** dels infants minimitzant les consignes lingüístiques en la presentació de les tasques que cal realitzar.

Aquesta metodologia de treball permet que l'alumnat pugui:

- **Desenvolupar el seus aprenentatges** de forma més significativa.
- Potenciar de forma exponencial l'**autonomia**.
- **Augmentar la productivitat** de treball dins de l'aula.
- **Reduir l'angoixa i la frustració** anticipant els esdeveniments conseqüents.

ENSENYAMENT MULTINIVELL:

L'ensenyament multinivell permet al docent planificar una tasca oferint **possibilitats d'aprenentatge per diferents nivells** de comprensió i rendiment. Es planifica introduint **objectius individuals** en els continguts i en les estratègies educatives previstes per cada grup d'alumnes assumint la **individualització**, la **flexibilitat** i la **inclusió** de tot l'alumnat de l'aula.

Amb la programació de treball a l'aula, segons l'ensenyament multinivell, el docent assumeix que cada infant té **una capacitat i un estil d'aprenentatge diferent**.

4.3) Noves tecnologies.

- Adaptacions del material educatiu per facilitar-ne l'accés a l'alumnat.
- Programes adaptats per accedir als aprenentatges instrumentals.

4.4) Relació família escola.

Les reunions habituals amb la família són:

- Reunió informativa general a les famílies a principi de curs,
- Reunió individual amb cada família per explicar la programació de curs, primer trimestre.
- Reunió d'evolució, durant el segon trimestre.
- Reunió individual amb els pares per lliurar l'informe de final de curs, últim trimestre.
- Reunions de seguiment amb la família sempre que sigui necessari (tutors, especialistes, direcció...)

5.- PROGRAMACIÓ, REALITZACIÓ I AVALUACIÓ DE LA TASCA EDUCATIVA

Les activitats i serveis del centre respondran a les necessitats educatives dels infants i a les necessitats organitzatives de les seves famílies i es desenvoluparan seguint els principis descrits.

-Documents curriculars

Els documents de referència, respecte als objectius d'aprenentatge de l'alumnat, estan recollits en les programacions de cicle que s'elaborarà de

nou quan la legislació així ho determini i es revisaran anualment per valorar els canvis de millora que siguin necessaris.

-Programació i avaluació

El tutor/a corresponent del grup serà l'encarregat de realitzar la programació de cicle, i el programa individualitzat adequat per a cada infant.

També elaborarà la programació setmanal detallant les activitats del dia els materials utilitzats i necessaris per a realitzar la tasca i les sessions individuals o de grup amb els especialistes: logopèdia, fisioteràpia, psicologia.

ANNEX 1 Models de programació d'aula

ANNEX 2 Plantilla de programació setmanal

Els docents de suport intervindran en l'execució de la tasca educativa amb les indicacions de tutors/es i especialistes.

Caldrà tenir al dia aquests documents en la data fixada i seran documents vius i modificables que facilitaran les adaptacions i l'accés a l'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació serà continuada i es durà a terme un document d'informe final elaborat pel tutor/a i els especialistes corresponents, que s'entregarà a les famílies.

S'entén l'avaluació psicopedagògica com un conjunt d'actuacions adreçades a recollir, analitzar i valorar informació sobre les condicions personals de l'alumne i la seva interacció amb el context familiar i escolar, que siguin rellevants per a identificar les seves necessitats educatives i per fomentar les decisions respecte als ajuts i suports que pot necessitar per a assolir, al màxim possible, les capacitats terapèutiques i curriculars.

En l'avaluació psicopedagògica es tindrà en compte necessàriament la informació relativa a l'autonomia personal i social de l'infant, a la seva competència comunicativa, al tipus i grau d'aprenentatge assolit, a les condicions personals de discapacitat i/o necessitats educatives especials derivades de problemes de conducta i a la seva evolució educativa i escolar.

L'anàlisi i valoració d'aquestes informacions es farà considerant les característiques de l'entorn familiar i social de l'infant.

Els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) realitzaran, conjuntament amb l'equip docent les accions d'observació, avaluació i propostes de treball en les situacions que ho requereixen: escolaritat compartida, canvis de centre, altes, baixes, canvis significatius en el desenvolupament vital educatiu de l'alumne.

L'Equip Directiu del Centre és responsable de promoure i coordinar l'avaluació general del Centre, amb la col·laboració de les persones i els equips que tenen responsabilitat directa en cada un dels departaments i /o coordinacions

En acabar cada curs, i en el marc de la memòria anual, l'Equip Directiu prepararà una síntesi de l'avaluació global del Centre i en donarà l'oportuna informació al Consell Escolar.

6.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.

6.1) Òrgans unipersonals

- Gerent. Representant de la titularitat del Centre
- Directora màxim responsable del Centre.
- El subdirectora exercita les funcions que, per delegació, hagi rebut de la directora i el substitueix en cas d'absència, impossibilitat o malaltia.
- Secretaria responsable de la documentació administrativa i laboral del centre.
- Administració responsable de la documentació i tràmits de l'alumnat.
- Tutors/es, encarregats de procurar un òptim desenvolupament del procés educatiu de l'alumnat mitjançant el coneixement de la personalitat i dels interessos de l'alumnat, així com el seu grau de integració en el grup.
- Especialistes en fisioteràpia, encarregats de dur a terme el tractament específic a l'alumne/a i planificar, avaluar i assessorar a la resta de l'equip de la tasca rehabilitadora.

- Especialistes en logopèdia, encarregat/a de dur a terme el tractament específic a l'infant i planificar, avaluar i assessorar a la resta de l'equip de tot el referent a l'àrea de llengua i comunicació.
- Especialistes en psicologia encarregats de dur a terme el tractament terapèutic de l'alumnat així com planificar, avaluar i assessorar a la resta de l'equip de tot el referent a l'àrea psicològica.
- Especialista en treball Social, encarregat d'assessorar a les famílies i a l'equip de professionals per qüestions d'ajuts, orientació post-escolar i atenció puntual dels casos que presenten una problemàtica específica.
- Especialista en infermeria: Donar resposta a les necessitats de salut que manifesten els infants.
- Docents de suport, encarregats de donar suport educatiu i assistencial a les aules.

6.2) Òrgans col·legiats

- Consell Escolar, màxim òrgan de govern del Centre, en el qual estan representats tots els estaments de la Comunitat Educativa.
- Claustre de Professors, amb les atribucions assignades per la llei.
- Equip Psicopedagògic, constituït pel personal docent (director/a, tutors/es i especialistes). Aquest equip realitza la programació i l'informe de curs de cada infant.

6.3) Altres

- AFA, Associació de Famílies d'Alumnes representa al col·lectiu de famílies de l'escola.
- Monitors d'esbarjo i menjador.
- Altres serveis (cuina, menjador, manteniment, xofer, etc.).

Barcelona, Gener 2020