

CEEPSIR ESTIMIA-EL NIU



ÍNDEX

1. Introducció. Marc normatiu.

2. Justificació

a. Aproximació històrica. Trajectòria en el treball de xarxa per a la millora de l'atenció educativa de tot l'alumnat i dels processos d'inclusió

b. Fortaleses del centre

c. Concreció del projecte dins del projecte educatiu de centre, del projecte de direcció i de la programació general anual.

3. Objectius generals.

4. Programes específics de suport

a. Objectius específics de la provisió del servei

b. Disseny de les actuacions

c. Organització dels recursos

d. Procediment per a l'avaluació de l'aplicació del programa. Definició d'indicadors.

5. Aspectes organitzatius del centre d'educació especial

a. Definició de l'equip de coordinació. Composició i funcions

b. Plantilla de professionals a disposició del CEEPSIR i Sol·licitud de nous professionals)

c. Descripció d'actuacions, tasques i participació dels professionals docents que desenvolupen el programa de suport: perfil, horari, seguiment i coordinació al centre d'educació especial, coordinació amb el centre ordinari i els serveis educatius

d. Participació en altres comissions d'àmbit educatiu.

6. Procediment per a la valoració del projecte CEEPSIR. Definició d'indicadors per avaluar el projecte en relació amb els objectius generals definits.

1. Introducció. Marc normatiu.

El marc normatiu de referència del projecte CEEPSIR de l'Escola Estimia-El Niu és el següent:

Segons l'article 19 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo .

“[...] se pondrá especial énfasis en garantizar la inclusión educativa; en la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, participación y convivencia; en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas tan pronto como se detecten cualquiera de estas situaciones. [...]”

Segons el preàmbul del Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu el qual regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, en totes les etapes educatives, fins la transició a la vida adulta:

“Implica continuar un procés iniciat fa dècades, per avançar des de la corresponsabilitat cap a un repte comú: uns entorns educatius que, tenint en compte la diversitat de les persones i la complexitat social, ofereixin expectatives d'èxit a tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu”

“Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.”

“Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència

regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.”

En l'article 25, Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos, s'exposa que:

“1. D'acord amb el procediment i els criteris que el Departament d'Ensenyament determini, els centres d'educació especial del sistema educatiu poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles i centres d'educació secundària, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.”

2. Justificació

a. Aproximació històrica. Trajectòria en el treball de xarxa per a la millora de l'atenció educativa de tot l'alumnat i dels processos d'inclusió

L'Escola Estimia-el Niu neix de la fusió de 2 centres, Fundació Estimia i Fundació EIR-El Niu, el curs 2018-19.

La Fundació EIR-El Niu inicia, l'any 1982, la seva col·laboració amb l'escola ordinària per part del Grup d'estimulació del llenguatge on l'equip de professionals atén a alumnes dins l'Escola Ordinària dues hores a la setmana. S'inicia així un servei de CEEPSIR “avant la lettre”

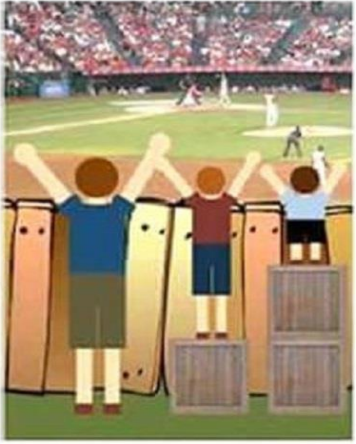
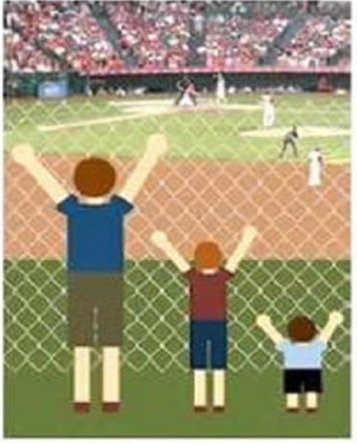
Al llarg dels anys el treball amb l'escola ordinària va creixent i es dur a terme des de diferents serveis:

Per una banda s'atenen alumnes amb escolaritat compartida on el treball en equip amb la E.O. es fa necessari per tal que l'infant pugui avançar en el seu desenvolupament.

També es fan activitats compartides amb escoles ordinàries com patis compartits, activitats de teatre, lectura de contes, ed. Física, sortides...

D'altra banda l'equip de professionals es va especialitzant en el suport a la inclusió d'alumnes amb NEE a l'escola ordinària donant pautes als professionals i atenent als alumnes amb dificultats dins l'aula.

El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament anomena el centre com Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos (CEEPSIR).

		
REPARTIMENT DE RECURSOS	MODEL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENTATGE

Per al seva banda l'Escola d'Educació Especial Estimia, compta amb una llarga trajectòria en treball amb les escoles ordinàries del barri, tant és així que es realitzen

activitats compartides, escolaritat compartida amb escoles de tota la ciutat i projectes i pràctiques d'inculsió.

El Curs 2016-2017 l'Escola Estimia posa en marxa l'AIS, Aula Integral de Suport (un dels recursos que apareixien al l'article 11 del decret 15/2017 de 17 d'octubre) , amb l'objectiu i la creença de no excloure alumnes amb trastorn greus de la conducta de l'escola ordinària. Fent una tasca d'acollida, treball emocional, coordinació amb l'escola ordinària, les famílies i el sistema de salut; per afavorir una mirada centrada en el desenvolupament de l'alumne.

La suma dels dos centres, és doncs, la suma de dos projectes que s'han transformat per adequar-se a les necessitats del l'alumnat de la ciutat de Barcelona.

El resultat, és una ESCOLA que té en compte la diversitat i vol disposar de les eines i les actualitzacions per acompanyar l'alumne i el seu entorn en les diferents etapes de la vida.

b. Fortaleses del centre

L'Escola Estimia-El Niu situa l'infant com a protagonista del procés d'aprenentatge tenint en compte les seves fortaleses, punts febles i el seu moment vital.

Prenent com a punt de partida d'aquest apartat la trajectòria històrica del centre cap a un model educatiu inclusiu, mirarem d'enumerar les fortaleses del centre:

- Ja és una escola que fa de CEEPSIR des de fa més de 6 anys (formalment) i per tant té l'experiència organitzativa i pedagògica.
- És una escola que no té por a transformar-se a les necessitats de l'alumnat i prova es que hem posat en marxa un AIS des de fa 6 anys.
- Compromís amb els alumnes i les seves famílies per a garantir i millorar el seu benestar.



- L'infant s'entén com una persona en desenvolupament i transformació constant i així ho fa el nostre model d'atenció a la diversitat i inclusió.
- Es disposa d'un equip multidisciplinar que té en compte l'aprenentatge cooperatiu.
- Es promou el canvi de mirada, centrada amb una mirada ample i global de l'alumnat.
- Es disposa d'una gran base de dades amb materials i recursos diversos elaborats per a donar suport en la personalització de l'aprenentatge.
- Se segueix el currículum oficial adaptat a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Es dona suport a l'escola ordinària en l'elaboració del pla de suport individualitzat i en el seu desplegament a l'entorn d'aula amb l'objectiu que aquest esdevingui una eina de reflexió (quins objectius es plantegen), treball (com es duren a terme les situacions d'aprenentatge) i avaluació (mesures objectivables per a valorar l'assoliment dels objectius).
- Procurar eines basades en l'evidència científica per valorar els objectius que es plantegen.

c. Concreció del projecte dins del projecte educatiu de centre, del projecte de direcció i de la programació general anual.

El nostre projecte educatiu de centre promou la inclusió com a valor principal i objectiu per a tot l'alumnat. Valorem positivament el treball conjunt entre les escoles ordinàries i el treball en xarxa des de tots els serveis que rep l'infant, és per això que dins del projecte educatiu de l'escola està el projecte CEEPSIR con una activitat/servei més de la pròpia escola.

L'equip directiu de l'escola ho és també del CEEPSIR i és qui vetlla per a que l'ideari de l'escola ho sigui també dels CEEPSIR.

Així mateix el personal del CEEPSIR forma part de l'equip de l'escola.

Som Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos a l'escola ordinària. Donem suport a una vintena d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu inclosos a l'escola ordinària, amb l'objectiu de millorar el benestar de l'alumnat a l'escola, introduir mesures que potenciïn la participació, reforçar la motivació, afavorir l'autonomia i les ganes d'aprendre, apoderar els professionals i cultivar la cultura inclusiva del centre. En el cas d'alumnes de l'escola d'educació especial es valora la possibilitat d'incorporar-se a l'escola ordinària en diferents intensitats: activitats compartides, escolaritat compartida, inclusió...

Com a CEEPSIR el nostre model de col·laboració amb l'escola ordinària es recolza, principalment, en tres eixos:

1. Atenció directa a l'infant per ajustar el coneixement dels punts forts, punts febles i estil d'aprenentatge de l'alumnat i reforçar el desenvolupament cognitiu, emocional i social. Aquest suport es pot fer dins i/o fora de l'aula.
2. Col·laboració amb l'escola ordinària
 - Creant espais de reflexió i oferint metodologia que afavoreixi la cultura inclusiva.
 - Analitzant conjuntament les necessitats de suport de l'alumnat, els procediments educatius i els sistemes d'avaluació emprats.
 - Optimitzant tots els recursos disponibles (agrupaments, logopèdia, fisioteràpia, psicopedagogia).
 - Adaptant el context.
 - Aportant metodologia de treball multinivell i cooperatiu.
 - Afavorint programes de treball i models preventius.



- Estimulant el treball de les habilitats socials en tot l'entorn escolar, de forma transversal.
- Col·laborant amb els professors de l'escola ordinària per l'adaptació dels materials de treball de l'aula, ajustant la metodologia i els continguts al nivell de desenvolupament de l'infant. Ajustar les demandes a les capacitats afavoreix les experiències d'èxit i la participació al grup classe .
- Col·laborant en l'elaboració dels Plans Individualitzats (PI).
- Establint espais de coordinació periòdica per fomentar la reflexió conjunta i definir objectius comuns.
- Formació als claustres dels centres ordinaris.

3. Orientació a la família

Es realitzen reunions de coordinació en les que participa, segons sigui convenient, l'EAP, l'equip de suport de l'escola Estimia-El Niu, l'escola ordinària i la família. L'objectiu és implicar la família en el procés d'aprenentatge de l'alumne i afavorir la generalització.

3. Objectius generals.

“Els suports i recursos intensius que ofereix el centre d'educació especial proveïdor de serveis i recursos han de tenir com a finalitat promoure l'autonomia i l'autodeterminació de l'alumne, i la implicació i l'aprenentatge dels equips docents per millorar la qualitat de la resposta educativa adreçada a tots els alumnes. Juntament amb la planificació del suport, se n'ha de planificar la retirada progressiva, si escau.” (DECRET 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu)



La inclusió educativa consisteix en eixamplar la manera en què entenem el suport, deixant enrere la idea d'atendre l'alumne amb dificultats i per tant centrar-nos en aquestes dificultats. La nova mirada consisteix a pensar en tots els alumnes tenint en compte les seves potencialitats. Mobilitzar tots els recursos disponibles per tal que tots els alumnes participin i aprenguin. Les prioritats i els esforços dels mestres i especialistes s'adrecen fonamentalment a planificar i implementar les mesures universals. Les mesures addicionals i intensives no suposen diferents objectius o espais educatius, sinó que fan referència a estratègies educatives i organitzatives que flexibilitzen la manera d'ensenyar i aprendre.

Els objectius generals del CEEPSIR Estimia-El Niu són:

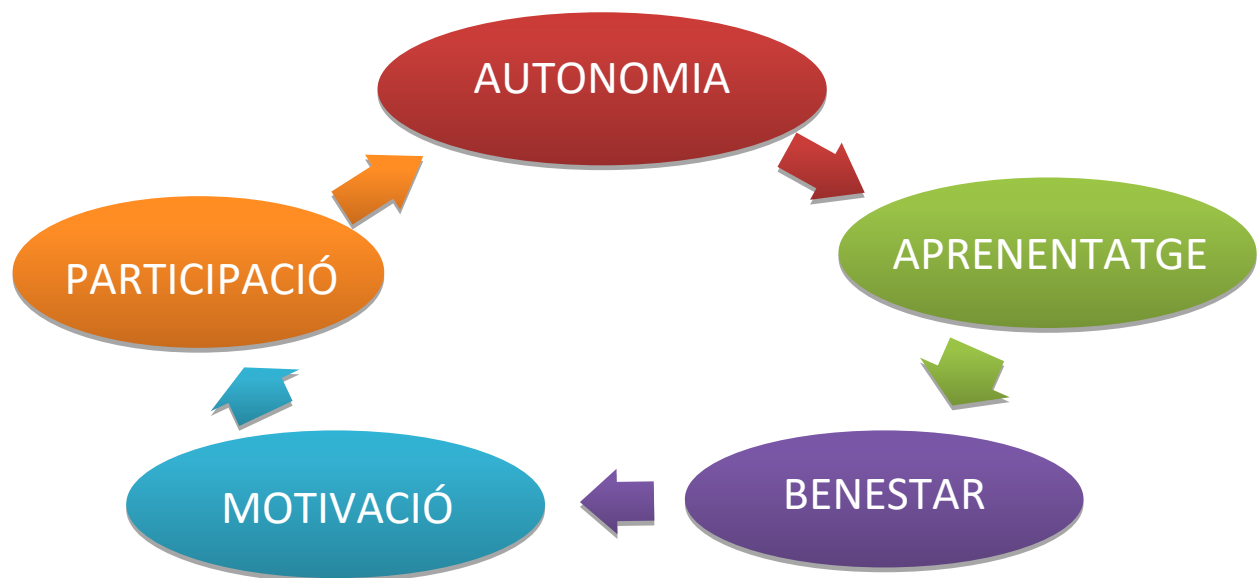
- Orientar i concretar les actuacions ajustades a les necessitats de l'alumnat.
- Afavorir la implicació, l'aprenentatge i l'avaluació de la pràctica dels equips docents.
- Assegurar la transferència del recurs CEEPSIR a la cultura del centre.
- Aconseguir la universalització del recurs CEEPSIR.



4. Programes específics de suport

a. Objectius específics de la provisió del servei

El treball com a CEEPSIR de l'escola Estímia-El Niu es realitza en coordinació amb l'escola ordinària a fi d'oferir els suports i/o recursos que faciliten la participació, l'autonomia, l'aprenentatge i el benestar dels alumnes. L'objectiu final d'aquesta col·laboració és l'apoderament dels equips docents en la qualitat de la resposta inclusiva que s'ofereix a tots els alumnes, de manera que el suport es pugui anar reduint gradualment.



1. Benestar: Tenim en compte que la conducta és l'expressió d'una emoció i l'observació del desenvolupament de l'alumne a l'aula ens pot donar informació del benestar emocional d'aquest.
2. Motivació: La motivació és imprescindible per dur a terme qualsevol objectiu que ens proposem. Necessitem la implicació del subjecte en el seu propi aprenentatge.
3. Autonomia: L'objectiu últim és l'autonomia i l'autodeterminació treballant així l'èxit i la motivació i afavorir el plantejament de nous reptes.



4. Participació: La participació activa de l'alumnat tenint en compte les seves fortaleeses és un motor per avançar en l'aprenentatge i assegurar un estat emocional favorable per a l'aprenentatge. Hem d'assumir que la participació va més enllà de la mera presència i suposa que tots els alumnes se sentin acollits i valorats a l'escola, estiguin implicats en les activitats a l'aula i a l'escola.
5. Aprenentatge: El protagonista de l'aprenentatge és l'alumnat i cal vetllar per a que els objectius que es proposen estiguin adaptats al seu moment evolutiu tenint en compte la seva individualitat, debilitats i fortaleeses, i siguin assolibles.
6. Transferència: La consolidació d'aprenentatges va lligada a la vivència que té l'alumne i és precursor de que l'aprenentatge es generalitzi.

b. Disseny de les actuacions

La col·laboració amb l'escola ordinària s'inicia amb una reunió amb l'equip directiu del centre i l'EAP de referència, per acordar els objectius de la intervenció del CEEPSIR reflexionant en els aspectes fonamentals de la inclusió educativa. Seguidament es fa una sessió de presentació i reflexió amb tot el claustre. En funció de les característiques individuals de l'alumne i del seu entorn, s'estableix una línia d'actuació respecte a la periodicitat en les coordinacions amb el tutor/a, el cicle o el claustre, l'EAP i les reunions amb les famílies.

Inicialment es fa una observació de l'alumne en el context educatiu. Del registre d'aquesta observació juntament amb la informació aportada pel tutor en l'entrevista inicial es descriu el pla de treball (veure annex 1 i 2).

A partir de la proposta d'atenció que rebem, es despleguen tres entorns de treball per aconseguir l'èxit de la nostra intervenció. El treball es realitza amb l'alumne, amb el grup, amb els professionals del centre i amb la institució. D'aquesta manera el treball és:



1. Individual: Estimulació cognitiva, anticipació de continguts de conceptes que es treballaran a l'aula, treball específic del llenguatge i la comunicació, aprenentatge de la lectoescriptura, desenvolupament de les habilitats socials, funcions executives...
2. A l'aula: Adaptació de l'entorn, modelatge, treball multinivell, adaptació del material de treball a l'aula, elaboració o introducció de material complementari per reforçar continguts de nivells anteriors encara no assolits, introducció de programes de suport conductual positiu, registres d'observació o modificació de conducta que afavoreixen el control emocional, metodologia específica per alumnat amb TEA, introducció de SAAC...
3. Amb l'equip directiu i el claustre de professors, desenvolupant eines consensuades per fomentar la cultura inclusiva del centre que afavoreixin la eliminació de barreres a l'aprenentatge i la participació.

PROGRAMES:

- Metodologia i estratègies de desenvolupament cognitiu:
 - Estructuració de l'aula (horaris visuals, plafons de comunicació, tires visuals, imatges d'hàbits i rutines, etc.)
 - Estimulació sensorial
 - Treball multinivell
 - Desplegament del currículum
 - Adaptacions de materials i llibres de text
 - Estimulació de les funcions executives
 - Desenvolupament de la consciència fonològica
 - Estimulació lectura i escriptura i metodologia Binding.
- Estimulació del llenguatge i de la comunicació:



- Introducció de SAAC per a facilitar la comunicació a l'entorn escolar (plafons de comunicació, llibres de comunicació, comunicadors...)
 - Treball d'estructuració del llenguatge.
 - Consciència fonològica.
 - Estimulació i aprenentatge de la lectoescriptura.
- Metodologia específica per alumnat amb TEA:
 - Comunicació: SAAC, PECS, estimulació i estructuració del llenguatge
 - Treball basat amb TEACCH
 - Teoria de la Ment
- Metodologia i estratègies de desenvolupament i control emocional:
 - Suport conductual positiu.
 - Teoria PASS i abordament humanista estratègic
 - Desenvolupament de les habilitats socials
- Treball amb l'equip directiu i el claustre de professors:
 - Reunions d'anàlisi, reflexió i acord de línies de treball per fomentar la cultura i les pràctiques inclusives
 - Participació en claustres, reunions de cicle, juntes d'avaluació, etc.
 - Elaboració de materials de guia i avaluació interna (protocols, qüestionaris, etc.)
- Assessorament i formació:
 - Divulgació de materials i articles sobre inclusió
 - Participació en taules rodones i xerrades
 - Xerrades a Centres de Recursos Pedagògics, claustres de Infantil, Primària i Secundària, etc.

c. Organització dels recursos

L'equip de professionals de l'escola Estimia-El Niu està compromès amb l'educació inclusiva. El treball en xarxa entre els diferents equips que constitueixen l'escola i els professionals que la integren permeten que el centre educatiu sigui tant un espai de desenvolupament com de creixement personal. El nostre lema "Tots som aprenents" involucra alumnes i professors tenint en compte l'aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, els processos de reflexió conjunta, la cerca d'objectius comuns, la importància del donar i rebre i la transformació contínua.

Els professionals que atenen als alumnes de les escoles ordinàries que ens han estat assignats, es fa tenint en compte les característiques i necessitats de l'alumne i el seu centre. La personalització de l'aprenentatge amb l'alumne com a principal protagonista ens permet parlar d'individualitat i no d'individualisme, de vetllar pel benestar de l'alumne, tenint en compte la motivació per a garantir la participació, l'aprenentatge i créixer en la seguretat personal, l'autoestima i l'autonomia.

L'organització de l'atenció de l'alumne i al centre es fa de manera conjunta amb l'EAP, l'equip directiu del centre, l'equip psicopedagògic, la CAD(Comissió d'Atenció a la Diversitat) ...

A partir del treball que es fa amb un alumne, oferim criteris i recursos al centre, que són aplicables a d'altres alumnes amb l'objectiu final de crear cultura inclusiva.

d. Procediment per a l'avaluació de l'aplicació del programa. Definició d'indicadors.

Per a l'avaluació de qui programa es durà a terme s'utilitzen eines baremades i pròpies que junt a la coordinació amb l'equip educatiu permetran definir el pla de treball. El programa s'ajusta a les característiques de l'alumne, de l'aula i del centre.

Veure els següents annexos:

Annex 3. Procediment per l'avaluació de l'aplicació del programa. Definició d'Indicadors.

Annex 4. Protocol d'avaluació

5. Aspectes organitzatius del centre d'educació especial

a. Definició de l'equip de coordinació. Composició i funcions

Actualment l'equip del CEEPSIR està compostat per:

- Equip directiu del CEE.
- Equip de professionals
 - 1 mestra a jornada completa
 - 1 logopeda a jornada completa

Les funcions a duu a terme són:

- Equip Directiu del CEE
 - Participació en el GT, Grup de Treball del CEB
 - Coordinacions amb el CEB, Consorci d'Educació de Barcelona
 - Reunions de seguiment i coordinació amb equip CEEPSIR
 - Participació en la presentació del recurs
- Equip de professionals
 - Seguiment de casos



- Valoració de l'alta/seguiment del recurs.
- Valoració de les dificultats i necessitats pedagògiques i de desenvolupament global.
- Establir el pla d'intervenció de manera conjunta amb l'EAP
- Treball periòdic amb el centre
- Coordinacions amb el CEB, Consorci d'Educació de Barcelona.
- Presentació del recurs.

b. Plantilla de professionals a disposició del CEEPSIR i Sol·licitud de nous professionals.

Per aquesta convocatòria, el Centre d'Educació Especial Estimia-El Niu destinarà i sol·licita els següents professionals per al curs 2022 en endavant:

- **Destinarem** de la plantilla actual en Pagament Delegat:
 - 3 TM (Mestres)
 - 1 LOG (Logopeda)
- **Sol·licitem** afegir els següents professionals a la plantilla de pagament delegat:
 - 2 TM (Mestres)

La plantilla resultant proposada seria de: 5TM i 1 LOG

c. Descripció d'actuacions, tasques i participació dels professionals docents que desenvolupen el programa de suport: perfil, horari, seguiment i coordinació al

centre d'educació especial, coordinació amb el centre ordinari i els serveis educatius.

L'horari s'adapta al de l'escola ordinària, cercant dos moments a la setmana per anar a treballar directament a l'espai d'aula, i establint moments de coordinació amb el tutor/a i professionals que es consideri.

Al centre d'educació especial s'hi assisteix per a fer coordinacions d'equip, cerca i elaboració de materials, treball personal, grups de treball...

Es fan coordinacions trimestrals amb l'EAP per fer el seguiment i valoració de la intervenció.

En les coordinacions amb la CAD es defineix el pla de treball i s'acompanya en l'elaboració, desplegament i revisió del PI.

També es fan com a mínim dues coordinacions amb la família al llarg del curs, una a l'inici i una altra al final.

En el cas que intervinguin professionals externs (CDIAP, CSMIJ, psicòleg, logopeda...) també s'estableixen coordinacions trimestrals o periòdiques.

Les tasques que duu a terme el professional del CEEPSIR són:

- Observació
- Treball a l'entorn d'aula
- Treball directe amb l'alumne
- Adaptació de l'entorn
- Adaptació de materials i llibres de text.
- Coordinació amb professionals i família.
- Suport en l'elaboració del PI.

d. Participació en altres comissions d'àmbit educatiu.

Els professionals del CEEPSIR formen part de l'equip del claustre de l'Escola d'Educació Especial i del seu projecte. Per tant mantenen una relació estreta formant part dels claustres, de les comissions de l'escola, en reunions d'especialistes i en formacions.

6. Procediment per a la valoració del projecte CEEPSIR. Definició d'indicadors per avaluar el projecte en relació amb els objectius generals definits.

El curs 2017-2018 es van elaborar dues eines per a valorar de manera objectiva la tasca del CEEPSIR i l'impacte de la inclusió. En una prova pilot que es va realitzar amb 28 alumnes es va valorar com a molt positiva la nostra intervenció. Els docents del centre responen el "qüestionari del docent" i el tutor el "qüestionari de l'alumne". Seguim treballant en l'elaboració d'aquesta eina per tal de poder-la baremar i que es pugui interpretar. (Veure Annex 5)

Els indicadors són:

- Participació
- Autonomia
- Relació i interacció amb els companys.
- Objectius del PI.
- Avaluació
- Comportaments disruptius.

Els objectius de l'eina són:

- Avaluar la millora dels alumnes al llarg del curs.
- Examinar la qualitat del suport.
- Valorar la influència del suport i del treball de col·laboració en la millora cap la inclusió.



7. ANNEXOS

- Annex 1: Registre d'observació
- Annex 2: Pla de treball
- Annex 3. Procediment per l'avaluació de l'aplicació del programa. Definició d'Indicadors.
- Annex 4. Protocol d'avaluació
- Annex 5. Qüestionaris