



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA ESTÍMIA

2022-23

ÍNDEX

- 1. ANÀLISI DEL CONTEXT**
- 2. JUSTIFICACIÓ**
- 3. OBJECTIUS GENERALS**
- 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A
L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**
- 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS**
- 6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**
- 7. RECURSOS TIC PER TREBALLAR LLENGUATGE ORAL I ESCRIT**

1.-ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 ESCOLA

L'Escola Estímia és una escola concertada pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que atén a infants d'entre 3 i 21 anys amb necessitats educatives especials.

L'equip de professionals de l'Escola Estímia col·laborem amb els EAP, per valorar les necessitats de suport dels infants i de les seves famílies, i adequar la metodologia i els recursos disponibles a l'entorn escolar en general.

S'adequa el currículum oficial a les característiques de l'alumnat amb una primera adaptació, a partir d'aquesta s'elabora la programació de cicle i finalment s'adequa a les necessitats individuals de cada alumne/a a través del Pla Individualitzat (PI). L'alumnat s'agrupa per cicles: Educació Infantil, Cicle Inicial, Mitjà i Superior de Primària i ESO.

Les aules s'organitzen per edats, en grups d'entre 5 i 7 infants, amb diversitat de característiques (problemes cognitius i emocionals-conductuals i pluridiscapacitat).

Comptem amb els següents professionals/serveis:

❖ Àrea Psicopedagògica

El tutor/a, amb el suport d'un educador/a, atén a l'alumnat en la seva globalitat. La coordinació amb l'àrea de logopèdia, de fisioteràpia, de psicologia, d'infermeria i treball social és constant al llarg del curs.

❖ Àrea Psicologia

Els psicòlegs de l'Escola duen a terme una tasca terapèutica amb els alumnes així com d'intervenció amb les famílies. Revisió, avaluació i consens de les intervencions amb l'equip educatiu.

❖ Àrea de logopèdia i recursos tècnics:

El treball que es duu a terme té la finalitat de millorar les dificultats de comunicació i de relació amb l'entorn que tenen els infants. L'aplicació de sistemes alternatius i augmentatius de comunicació així, com el suport de les noves tecnologies, ajuden en la consecució d'aquesta finalitat.

❖ Àrea de Fisioteràpia:

Els fisioterapeutes de l'escola duen a terme una tasca rehabilitadora, d'habilitació física i psicomotriu.

❖ Atenció Sanitària/Infermeria:

Les funcions que desenvolupa la infermera al centre són: assistencial, docent, administrativa i d'investigació. La seva tasca està orientada a la detecció i resolució de problemes de salut dels infants.

❖ Atenció sociofamiliar:

Es dona resposta individualitzada des de la Treballadora Social a les necessitats que manifesten les famílies, pel que fa a ajudes, beques, recursos, normatives, recursos econòmics i d'altres.

❖ Escolaritat compartida:

Col·laborem amb els EAP i els claustres de professors d'escoles ordinàries, per oferir un projecte educatiu comú i coherent a l'alumnat que comparteix calendari entre l'escola ordinària i la d'educació especial, quan les seves necessitats educatives especials no s'adeqüen al model inclusiu, però poden participar parcialment a les activitats de l'escola ordinària.

A l'escola tenim dos serveis d'atenció intensiva, l'AIS i el CEEPSIR.

➤ **AIS. Aula Integral de Suport**

A l'AIS donem atenció a infants amb problemes de salut mental associats a trastorn greu de la conducta que temporalment no poden seguir l'escolaritat en un centre ordinari a temps complet.

Al servei la franja d'edat atesa és de 6 a 10 anys. Tots els infants fan escolaritat compartida amb l'escola ordinària de referència.

L'objectiu és donar els recursos educatius i terapèutics necessaris perquè en la mida del possible puguin retornar al circuit educatiu ordinari al més aviat possible, així com un treball de col·laboració conjunt amb la família i tots els agents implicats en el cas: EAP, CSMIJ, Escola ordinària...

Disposem de l'assessorament de personal de referència de psicologia i psiquiatria del CSMIJ de Les Corts per donar suport a l'AIS.

- Servei de suport intensiu.

Els criteris per accedir-hi són els següents:

- El període previst d'estada al servei és d'entre 1 i 3 cursos escolars segons l'alumne.
- Infants d'edats entre 6 i 10 anys. Cicle inicial i mitjà de primària.
- Derivació de l'EAP amb valoració de Trastorn greu de la conducta.
- Acceptació del servei per part de la família.
- Escolaritat compartida amb l'escola ordinària de referència.
- Vinculació a la xarxa de salut mental (CSMIJ o privat).
- Intervenció prèvia d'altres dispositius per a la inclusió (CRETDIC, EAP, vetllador, etc.).

- Acollida, avaluació i adaptació

Un dels aspectes importants a tenir en compte és l'acollida de l'infant que la farà la persona referent de tutoria i de psicologia amb l'equip.

- Adaptació de l'alumne/a (horaris, dies, acompanyaments)
- Valorar i recollir els aspectes evolutius, conductuals i emocionals de l'infant, seguint el protocol d'observació realitzat.
- Treball amb la família. Reunions de seguiment del pla educatiu i terapèutic que es desenvoluparà.
- Coordinació amb els diferents serveis que participen amb l'atenció de l'infant com centre educatiu, serveis socials, EAIA, CSMIJ, altres. Es fan reunions amb xarxa, entre escoles i altres agents implicats.
- Elaboració del PI conjuntament amb l'escola ordinària. Seguiment amb l'EAP.

L'adaptació es realitza al llarg dels primers dies d'inici del curs i es treballen les normes de convivència de l'AIS.

Es dona molta importància al fet de crear un vincle amb l'infant i recollir informació en relació a aquest i la seva família.

S'estableixen normes i límits clars, protocols d'actuació i estudi dels casos.

L'avaluació és un procés continu, participa tot l'equip i es duu a terme al llarg del curs.

Internament, es fa una valoració per trimestre de la part terapèutica i de les àrees curriculars realitzades a l'àmbit lingüístic, matemàtic, artístic, però també en l'àmbit del menjador i de l'esbarjo així com de les activitats esportives que es realitzen. Dins d'aquesta avaluació s'inclou aquells aspectes més rellevants del treball de coordinació i seguiment que s'ha realitzat amb l'alumnat.

S'elabora un informe a final de curs. És una avaluació qualitativa d'aquelles competències desenvolupades. Destacant els aspectes terapèutics i curriculars a continuar treballant i els assolits. Es contempla convocar a la família i l'alumnat a final de curs per parlar d'aquells aspectes rellevants i lliurar l'informe.

➤ **CEEPSIR**

Com a Centre d'Educació Especial Proveïdor de Serveis i Recursos a l'escola ordinària donem suport a alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu inclosos en l'escola ordinària.

És l'Àrea d'inclusiva del Consorci d'Educació de Barcelona qui ens assigna les escoles i alumnes concrets per iniciar el treball de suport a la inclusió.

Actualment, s'atenen 34 alumnes de 25 centres de tota l'àrea metropolitana de Barcelona. Hi ha 4 professionals del centre destinats a atendre els alumnes del CEEPSIR.

Aquest model de col·laboració amb l'escola ordinària es recolza, principalment, en tres aspectes:

- Atenció directa a l'infant per ajustar el coneixement dels punts forts, punts febles i estil d'aprenentatge de l'alumne/a i reforçar el desenvolupament cognitiu, emocional i social. Aquest suport es fa, principalment, dins el grup classe i de vegades en sessions individuals fora de l'aula. Es fan també observacions a l'aula per ajustar el nivell de suport que rep l'infant i fomentar la participació en les activitats grupals.
- Col·laboració amb l'escola ordinària
 - Creant espais de reflexió i oferint metodologia que afavoreixi la cultura inclusiva.
 - Analitzant conjuntament les necessitats de suport de l'alumne/a, els procediments educatius i els sistemes d'avaluació emprats.
 - Optimitzant tots els recursos disponibles (agrupaments, logopèdia, fisioteràpia, psicopedagogia).
 - Aportant metodologia de treball multinivell i cooperatiu.
 - Afavorint programes de treball i models preventius.
 - Estimulant el treball de les habilitats socials en tot l'entorn escolar, de forma transversal.

- Col·laborant amb els professors de l'escola ordinària per l'adaptació dels llibres i materials de treball de l'aula, ajustant la metodologia i els continguts al nivell de desenvolupament de l'infant. Ajustar les demandes a les capacitats afavoreix les experiències d'èxit i la participació en el grup classe.

- Col·laborant en l'elaboració dels Plans Individualitzats (PI)

- Orientació a la família

Informem i orientem del seu paper en aquest procés i de les possibilitats i el sentit de la inclusió social i acadèmica, oferint els recursos que disposa l'escola d'educació especial (reunions amb les famílies per tractar temes que afecten als seus fills/es i no s'aborden a l'escola ordinària, treball de les habilitats socials, etc.) i aportant orientacions per fomentar la maduració emocional i social de l'alumne/a. Per valorar aquest procés es realitzen reunions de coordinació en les que participa, segons sigui convenient, l'EAP, l'equip de suport de l'escola Estímia, l'escola ordinària i la família.

L'objectiu de la intervenció del CEEPSIR és valorar i fomentar el benestar, la motivació, la implicació de l'alumne per tal d'afavorir la seva autonomia i l'aprenentatge significatiu.

1.2 ALUMNAT

Aquest curs 2022-2023 hi ha 55 alumnes matriculats a l'Escola Estímia, 45 d'ells situats a l'edifici del carrer Anglí (ESCOLA EDUCACIÓ ESPECIAL), els altres 10 són del servei AIS situats a Via Augusta.

Les edats de l'alumnat van de tres fins a vint-i-un anys a Anglí i de sis a deu anys a les aules

de l'AIS.

Majoritàriament tots procedeixen de Barcelona capital. El nivell socioeconòmic és divers. Hi ha un tant per cent d'immigrants, famílies catalanoparlants i castellanoparlants.

1.3 INSTAL·LACIONS

Les unitats de l'escola estan distribuïdes en dos edificis diferents:

1. Al carrer Anglí, consta d'un edifici de tres plantes, sense barreres arquitectòniques i un pati gran.

Espais:

- Aula de logopèdia
- Aula de fisioteràpia i psicomotricitat
- Despatx de psicologia
- Aula multisensorial
- Una sala de canvis per a l'alumnat
- Cinc lavabos per alumnes i un per al personal
- Sala d'infermeria
- Aula/sala polivalent
- Dos menjadors/aula polivalent
- Sala de mestres
- Dos vestidors per al personal
- Cuina/magatzem
- Despatxos de secretaria, direcció i gerència

- Aules

2. A Via Augusta, hi ha l'AIS situat a la planta baixa de les instal·lacions del Servei d'Atenció Residencial Estímia (SAR).

Espais:

- Dues aules
- Despatx de psicologia
- Una aula polivalent
- Un despatx per l'equip de professionals.
- Dos lavabos
- Despatx de la treballadora social comú per a tots tres serveis de la Fundació (Escola, Taller, Residència).

1.4 MATERIAL

- Mobiliari adaptat pels alumnes
- Material ortopèdic i de rehabilitació (grues, bipedestadors, pilotes terapèutiques, caminadors, lliteres manuals i hidràuliques...)
- Materials facilitadors de la comunicació: sistemes alternatius i augmentatius de comunicació (comunicadors, commutadors, polsadors...)
- Ordinadors amb perifèrics per garantir l'accessibilitat
- iPads i tauletes com a eines accessòries per a l'aprenentatge
- Contes sensorials

- Estris per a l'exploració de la disfàgia i facilitadors de l'alimentació autònoma i amb suport.

L'escola està integrada dins del barri de Sarrià Sant Gervasi. Té relació tant amb l'Ajuntament, l'EAP i el Centre de Recursos Pedagògics del Districte. Es duen a terme activitats compartides puntualment amb diferents entitats i institucions del barri: centre cívic, escoles ordinàries, ludoteca...

Col·laboren amb nosaltres diferents institucions com ara Departament d'Educació, Departament de Drets Socials, Hospital Sant Joan de Déu i l'Hospital Vall d'Hebron, l'ONCE, diverses universitats i centres de formació professional.

1.5 PROFESSIONALS

- Personal docent: tutors/es i especialistes (fisioterapeutes, logopedes, infermera, psicòlogues).
- Personal d'atenció complementària: infermera, educadors/es, monitors de pati i menjador i una treballadora social compartida amb els altres serveis de la Fundació.
- Administració i serveis: dues persones d'administració i un xofer.
- Els serveis de cuina, neteja i el manteniment són serveis externs.

1.6 CALENDARI I HORARI ESCOLAR

Confegim el calendari segons qué marca el Departament d'Educació amb els dies de lliure disposició que recomana el Consell Escolar del districte.

Horari dels alumnes:

- 9.30 a 13 i de 15 -16:30 horari lectiu
- 13.00 a 15.00 hora de menjador i esbarjo.

Professionals:

- 9.30 a 13h hores lectives
- 13h a 14h hora no lectiva
- 14h a 15h hora lliure
- 15h -16.30h hores lectives

1.7 SERVEIS

- Menjador: disposem de cuina pròpia a la residència de la Fundació
- Transport: Escolar subvencionat pel CEB
- Autocar propi de la Fundació per sortides
- Activitats complementàries:
 - Musicoteràpia: sessió setmanal
 - Teràpia de gossos: 4 sessions per grup al llarg del curs
 - Activitats multisensorials
 - Activitats d'animació
 - Activitats de participació i d'entorn escolar del barri (festa dels sentits i la música, esport inclusiu...).
 - Colònies
 - Piscina setmanal

- Sortides diverses

2- JUSTIFICACIÓ

L'objectiu final del present projecte és el de recollir totes les actuacions que es duen a terme amb relació a l'aprenentatge i l'ús d'una comunicació funcional, on incloguin totes les competències lingüístiques. .

Per aquest motiu s'ha realitzat de manera conjunta entre l'equip directiu i les logopedes del centre. D'aquesta manera s'ha enfocat la mirada més enllà de la llengua que s'utilitza en les interaccions del centre a les possibilitats de comunicació dels alumnes.

Tenint en compte les característiques individuals de cada alumne, el document relaciona:

- Aspectes lingüístics.
- Tipus de comunicació.
- Objectius que ens plantejem.
- Recursos per a fomentar la comunicació.
- Estratègies per a generalitzar l'aprenentatge.
- Experiències per a facilitar l'intercanvi comunicatiu en diferents contextos.
- Criteris d'avaluació.

D'aquesta manera el document recull les actuacions que es duen a terme de manera personalitzada per a cada alumne tenint en compte les dimensions del llenguatge (forma, contingut i ús).

3- OBJECTIUS GENERALS

El llenguatge verbal és una capacitat que contribueix a l'estructuració i desenvolupament del pensament de l'individu així com el vehicle de l'expressió personal i la comunicació interpersonal. És a dir, és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

La disponibilitat funcional de cada infant, per desenvolupar aquesta capacitat, està sotmesa a característiques individuals. A partir d'aquesta circumstància, és important fer servir qualsevol de les manifestacions del llenguatge verbal (oral, gràfic o signat) que s'adapti millor a cadascú.

Són objectius generals per a tot l'alumnat:

A.- La seva participació en les situacions comunicatives quotidianes, tant al context escolar com al familiar i social, arribant a respectar les normes d'interacció comunicativa, sigui oral o mitjançant sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, i a mostrar interès i respecte quan prenen la paraula els altres.

B.- La comprensió de diferents tipus de missatges que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics

Sempre es té en compte una adaptació dels objectius a les característiques comunicatives de l'alumne per a afavorir el benestar, l'autonomia i l'aprenentatge.

4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La comunicació i el llenguatge és la capacitat i necessitat de posar en comú informacions, desitjos, pensaments, dubtes i sentiments... I això ho aprenem en societat. La comunicació i el llenguatge formen l'eix principal que conforma l'estructura de l'individu. Aquest eix és l'iniciador d'establir relacions d'interacció, ja sigui amb els altres o amb un mateix i amb el seu entorn més proper. Ens permet crear una realitat nova i compartir el món propi en quelcom tangible i real. Així mateix, a l'escola, dins l'aula, la comunicació i el llenguatge fonamenten l'estructura bàsica de l'aprenentatge de l'infant, en el que l'objectiu prioritari en aquest àmbit és desenvolupar aquesta competència en el dia a dia de l'aula i potenciar al màxim els

contextos reals. En els casos en què s'hagi de treballar aspectes més concrets es realitza una atenció individual i personalitzada, adaptant-nos sempre a les necessitats de cada alumne .



Oferim espais de coordinació multidisciplinari per portar a terme un treball conjunt global i transversal per preparar recursos, per

valorar la dinàmica comunicativa a l'aula i les possibilitats de cada alumne. Així com, acordar estratègies d'intervenció a l'aula, identificar aspectes susceptibles a ser tractats amb altres especialistes de l'escola. Tot això permet aconseguir que tot l'equip multidisciplinari entengui i compregui l'infant des de la

mateixa perspectiva, intenció i mirada pedagògica i que les accions que es duen a terme parteixin d'un mateix principi.

Les dinàmiques habituals de l'aula es valoren i s'adapten segons la diversitat de l'alumnat.

A l'aula la llengua vehicular serà el català sempre que es tracti d'aspectes relacionats amb el currículum i l'aprenentatge instrumental, però quan sigui un treball de comunicació individual i personalitzat cap a l'alumne es prioritzarà la seva llengua materna o la llengua més utilitzada al seu entorn més proper.

Dins de l'aula fem servir mesures i suports addicionals que facilitin i facin més accessible la comunicació, com són crear entorns estructurats, treballs per rutines, fer ús de suports visuals i de contextos, crear ambients sensorialment confortables, utilitzar elements d'estructura i comprensió del temps, suports per al treball en grup, d'organització i de flexibilitat al temps i als espais, oferir espais de confort o racons específics i anticipar activitats no quotidianes amb reforç visual.



COM HO TREBALLEM?

- Horari visual amb
pictorgrames

- Horari escrit amb o sense
suport

- Calendari mensual

- Calendari

manipulatiu/objectes reals

PER QUÈ HO TREBALLEM?

- Per fomentar l'anticipació

- Per fomentar la organització

- Per reduir angoixes

Durant el curs es passa un registre de comunicació general a través de proves estandarditzades com és la Matriu de comunicació, Peabody, ELI i proves no estandarditzades de desenvolupament del llenguatge (observació en estones de joc, contes compartits, mnemolotos,...) que serveixen per saber en quin punt està situat l'infant i quins objectius s'establiran a partir d'aquest. D'aquesta manera s'ajuda a l'elaboració, juntament amb el/la tutor/a, de la creació del programa individual (PI) de cada alumne.

Pel que fa a la comunicació a l'aula es treballen aspectes relacionats amb la forma, l'ús del llenguatge i el contingut. La Forma engloba el nivell fonètic-fonològic (articulació i un mode) i component morfosintàctic (gènere, nombre i flexió verbal). Del Contingut treballem l'estimulació i aprenentatge en l'àmbit lèxic lèxic (vocabulari) i semàntic (classificacions, categories). I donem molta força a l'Ús del llenguatge en els nostres infants (components pragmàtics), l'ús que fa el parlant de la seva llengua, com regular la pròpia conducta.

Cada alumne té un sistema de comunicació específic; ja pot ser a través del llenguatge oral, els plafons individuals, els comunicadors, els signes manuals o el llenguatge bimodal, des d'on es treballa la intenció comunicativa, l'autonomia, la comprensió, el desenvolupament cognitiu i la regulació de la conducta.

L'alumnat que no mostri un sistema de comunicació verbal funcional s'ofereix una via alternativa i augmentativa de comunicació: a partir de l'aprenentatge de sistema Pecs amb l'objectiu de motivar la intenció comunicativa partint dels seus interessos i així apropar-nos a una evocació oral natural.

A les següents graelles es fa una síntesi de com i per què es treballen els sistemes de comunicació al nostre centre.

COM HO TREBALLEM?

- Llenguatge oral
- Plafons/comunicadors
- Sistema PECS
- Signes naturals/Llengua de signes (bimodal)
- Reforç visual amb pictogrames



PER QUÈ HO TREBALLEM?

- Intenció comunicativa
- Autonomia
- Comprensió
- Desenvolupament cognitiu
- Regulació de la conducta

A l'aula es generen situacions i contextos reals de comunicació, la pràctica d'assaig i error en les demandes a partir dels objectes d'interès de l'alumnat, és el mètode potenciador (per excel·lència) de la comunicació i la intencionalitat. És per aquest motiu que s'intenta que els



objectes d'interès no estiguin a l'abast de l'infant, potenciant així el llenguatge oral espontani i la utilització de les tècniques de CAA (comunicació alternativa i/o augmentativa).

A l'aula de forma individual o en grup, segons les característiques i necessitats de l'alumnat s'acostuma a utilitzar un calendari visual amb pictogrames, escrit o amb objectes reals, que permet treballar l'anticipació, l'organització i així, preveure i reduir angoixes.

Tant a dins de l'aula com a espais polivalents de l'escola, es creen grups flexibles de treball amb l'objectiu de potenciar un aprenentatge en petit grup més personalitzat i ric, on cada infant s'enriqueix dels coneixements dels altres, es posa en pràctica la coavaluació de la seva pròpia feina, es respecta el torn de paraula i es motiva cap a un treball individual i autònom.

Des de les diferents aules es potencia l'aprenentatge entre iguals, poden ser d'edat igual o bé d'edats diferents, on sempre està orientat, supervisat i planificat amb el seu tutor o tutora de referència, l'infant adopta un rol d'educador on exposa i comparteix els seus coneixements, d'una forma dinàmica i entenedora.

Tots els coneixements que s'ensenyen i s'imparteixen a l'aula estan orientats en el projecte de vida global de l'infant, fent els aprenentatges funcionals, significatius en diverses activitats externes com són excursions pedagògiques, activitats orientades a posar en pràctica habilitats

comunicatives i socials de la vida quotidiana (anar a comprar, fer la comanda, implicació en el reciclatge i sostenibilitat dins i fora de l'escola).

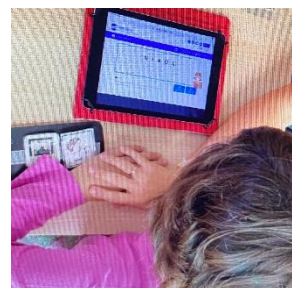
L'estimulació del Llenguatge parteix d'un enfocament naturalista el qual promogui cercar contextos on es produeixin interaccions habituals o emprar estratègies afavoridores de la interacció verbal, per potenciar l'ajust, la gestió i la participació de la comunicació.

5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

Pel que fa a els aprenentatges instrumentals es prioritza un aprenentatge vivencial i funcional, on l'aprenentatge arribi des de diverses vies auditiva, visual i cinestèsic (moviment o tàtil).

S'utilitza diferents recursos per a la lectura com podria ser el programa Ubinding o Estel, activitats mitjançant materials tangibles i manipulatius dels propis interessos de l'alumnat, activitats quotidianes, programes TIC... on es posaran en pràctica la consciència fonològica, la lectura analítica i/o global i la comprensió lectora. Pel que fa a l'aprenentatge de l'escriptura es comença per jocs manipulatius, sensorials, fitxes de grafisme i traç, reconeixement i discriminació de les lletres de l'alfabet visualment i fonològicament, programes TIC, capses Teacch d'atenció, d'autonomia i d'aprenentatge.

Es reforça l'aprenentatge de la lectura a partir de la metodologia *UBinding* que es basa en l'evidència científica, on a partir d'un seguit d'activitats, amb l'ordinador o dispositiu mòbil, es treballa la descodificació ràpida per a millorar l'agilitat lectora, la memòria de treball, la morfologia i el lèxic,



A l'inici de curs es valora quins alumnes són candidats a realitzar les sessions, de forma individual adaptades al seu nivell, amb l'especialista tres cops a la setmana. A més s'avalua a l'inici i a final de curs per valorar el nivell lector dels alumnes i quina ha sigut la seva evolució.

A tall de resum la lectura i escriptura es treballa d'aquesta manera determinada per poder assolir una sèrie d'objectius:

COM HO TREBALLEM?

- Programa Ubinding (individual o grupal)
 - Material manipulatiu (Capsa dels sons...)
 - Activitats centrades en els propis interessos
 - Activitats quotidianes
-

PER QUÈ HO TREBALLEM?

- Velocitat lectora
 - Consciència fonològica
 - Lectura analítica o global
 - Comprensió lectora
 - Discriminació i reconeixement de les lletres que representen sons
-

La comprensió i l'expressió tan oral, com amb pictogrames es fa a través de les històries quotidianes i contextualitzades, els contes, els jocs, la capsa de sons, les activitats de discriminació auditiva, les fotos d'activitats personals o conegudes, les activitats o els jocs vivencials en què es treballen els aspectes relacionats amb les emocions i la teoria de la ment. Tot això, es treballa amb l'objectiu de potenciar tant l'estructura del llenguatge oral, augmentar el lèxic, com el sistema de comunicació individual de cada alumne i millorar així la comprensió del seu entorn.

Tant el joc dirigit com el joc simbòlic s'ofereix com una oportunitat per millorar l'evocació, l'aprenentatge instrumental, la memòria o un exercici bo per potenciar el llenguatge verbal com a vehicle del pensament.

Segons les característiques del nostre alumnat el treball miofuncional, la parla, l'articulació i la respiració s'ha d'abordar mitjançant el joc de pràxies i l'alimentació tant de forma individual com a l'aula amb l'objectiu d'aconseguir una deglució i masticació adients i funcionals.

6.- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Sempre que sigui possible, la llengua d'aprenentatge és la que la normativa vigent dicta. Es treballaran les llengües oficials que el currículum proposa i la llengua vehicular serà el català però sempre tenint en compte i respectant la llengua materna de l'infant.

La llengua que s'empra a les coordinacions i reunions entre els professionals del centre és la catalana. Amb els professionals externs d'altres escoles d'educació especial o ordinària, CEDIAPS, EAPS, espais de reeducació..., també serà el català la llengua d'intercanvi.

Pel que fa a la comunicació amb famílies a nivell escrit com ara notificacions, informacions via correu o web, serà el català la llengua utilitzada. A les reunions d'avaluació i seguiment també es farà ús del català però sempre tenint en compte l'idioma usat per la família.

7. RECURSOS TIC PER TREBALLAR LLENGUATGE ORAL I ESCRIT

NOM	AUTORIA	DESCRIPCIÓ	ENLLAÇ APLICACIÓ	OBSERVACIONS
Soyvisual	Fundació Orange	Recursos que inclouen fotografies, làmines i diversos materials gràfics per afavorir la comunicació i el llenguatge.	www.soyvisual.org	
ARASAAC	Govern d'Aragó	Portal que ofereix una gran varietat de recursos gràfics i materials per a facilitar la comunicació de les persones amb dificultats en la comunicació. ARASAAC està especialitzat amb els Sistemes Augmentatius o Alternatius de Comunicació (SAAC).	https://arasaac.org/	
Wordwall	Wordwall	Generador d'activitats que ofereix diferents plantilles per realitzar activitats personalitzades.	https://wordwall.net/es	Per poder tenir accés de manera il·limitada i a totes les plantilles s'ha de pagar una quota anual.
ECO: Easy Communicator	Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú (EPSEVG)	SAAC que, a través d'imatges, vídeos i textos, permet que les persones amb dificultat per comunicar-se ho puguin fer. Totalment adaptable i ajustable a les necessitats de cadascú.	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.catac.easy_communicator&hl=es&gl=US	
9 letras	Blog de recursos educatius per l'aprenentatge de la llengua escrita.	Conjunt d'activitats per l'aprenentatge de la llengua escrita amb format Word i ppt.	https://9letras.wordpress.com/	Els recursos son tan en Word com en Ppt i es poden editar.
Pictogram room	Fundació Orange i Universitat de València	Sistema que permet treballar aspectes de comunicació, atenció conjunta, imitació i d'esquema corporal de forma lúdica.	http://www.pictogramas.org/proom/init.do?method=whatIsTab	
Día a día	Fundació Orange	Aplicació que permet guardar i revisar les tasques realitzades de forma gràfica i estructurada (fotografies), així com anticipar les tasques que es realitzarà	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orange.diaadia&hl=es	

<u>Aprendices visuales</u>	Aprendices Visuales	Recurs adreçat a descarregar llibres que han estat dissenyats tenint en compte les característiques dels infants amb autisme (pictogrames)	aprendicesvisuales.com	Aquesta organització també ofereix cursos de formació.
Dictapicto	Fundació Orange	Aplicació que converteix la veu en temps real en format de pictogrames. Té com a objectiu millorar la comprensió de les persones amb autisme en la seva vida diària.	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orange.dictapicto&hl=ca&gl=US	
Appyautism	Fundació Orange	Web que permet cercar aplicacions filtrant els resultats per la plataforma que s'utilitza, la categoria que es vol treballar i el tipus de dispositiu.	http://www.appyautism.com/	
AstericsGRID	University of Applied Sciences. Technikum Wien	Comunicador dinàmic, multiplataforma, gratuït i personalitzable que permet la utilització de pictogrames, imatges i signes ortogràfics per facilitar la comunicació.	https://aulaabierta.arasaac.org/letmetalk-para-dispositivos-moviles-0-inicio	Permet la cerca a temps real de pictogrames d'ARASAAC.
Symboltalk	AAC Talcker	Aplicació per crear plafons de comunicació personalitzats. Amb l'opció de incorporar imatges, vídeos, so i text.	https://www.attainmentcompany.com/gotalk-now	
Auticmo	Fátima Mulero	App per estimular la consciència fonològica.	https://auticmo.com/recursos-tea/conciencia-fonologica-y-lenguaje/	Versió en llengua castellana; és gratuït
Matriz de comunicació. Charity Rowland. Para padres y especialistas	Universitat de Salut i Ciència d'Oregó	Avaluació del nivell comunicatiu i proporciona uns objectius de treball.	http://www.matrizdecomunicacion.org/	Es pot realitzar a través de la web o imprimint el document.
Araword	ARASAAC i Universitat de Saragossa	Processador de textos que permet l'escriptura simultània de text i pictogrames.	https://play.google.com/store/apps/details?id=awm.araword&hl=es&gl=US	